



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «2», рекомендуется следующее:

1. Совершенствование грамматических навыков (5–9 классы).

- **Прием «Грамматика в ситуации общения».** После изучения новой грамматической темы предлагать обучающимся использовать ее в коротких речевых ситуациях (например, рассказать о своем дне, описать планы на выходные, дать совет однокласснику). Это позволяет закреплять грамматические формы в естественном речевом контексте.

- **Прием «Грамматическая эстафета».** Организовать работу в парах или небольших группах: каждый обучающийся продолжает предложение, используя заданную грамматическую конструкцию. Это помогает автоматизировать использование изученного материала.

Типичные затруднения: использование грамматических правил только в отдельных упражнениях без переноса в речь.

Способы преодоления: регулярно включать изучаемые грамматические конструкции в устные ответы, диалоги и письменные задания.

2. Развитие словарного запаса (5–9 классы).

- **Прием «Лексические карты».** Предлагать обучающимся объединять новые слова по темам («Семья», «Путешествия», «Школа», «Покупки») и устанавливать между ними смысловые связи.

- **Прием «Пять слов на уроке».** На каждом уроке вводить небольшое количество новых слов и обязательно возвращаться к ним в течение последующих занятий через устные и письменные упражнения.

Типичные затруднения: быстрое забывание новой лексики, однообразный словарный запас.

Способы преодоления: систематическое повторение слов в разных видах речевой деятельности.

3. Развитие навыков чтения (5–9 классы).



- **Прием «Чтение с прогнозированием».** Перед чтением предложить обучающимся определить тему текста по заголовку или иллюстрации, предположить, о чем пойдет речь.

- **Прием «Найди подтверждение».** После чтения попросить найти в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос.

- **Прием «Раздели текст».** Учить выделять смысловые части текста и подбирать к ним заголовки.

Типичные затруднения: чтение без понимания содержания, поиск информации только по отдельным словам.

Способы преодоления: регулярно использовать тексты разных жанров и обучать стратегиям смыслового чтения.

4. Развитие навыков устной речи (5–9 классы).

- **Прием «Опиши изображение».** Использовать фотографии, рисунки или иллюстрации для развития навыков описания и выражения собственного мнения.

- **Прием «Интервью».** Организовывать работу в парах, где один обучающийся задает вопросы, а другой отвечает, используя изученную лексику и грамматику.

- **Прием «Минутное выступление».** Предлагать обучающимся подготовить небольшое сообщение по знакомой теме продолжительностью 1–2 минуты.

Типичные затруднения: односложные ответы, недостаточная связность речи.

Способы преодоления: использование речевых опор, постепенное увеличение объема самостоятельного высказывания, расширение активного словарного запаса.

5. Развитие письменной речи (7–9 классы).

- **Прием «Пишем по образцу».** На начальном этапе использовать образцы текстов, анализировать их структуру, а затем предлагать обучающимся создавать собственные тексты по аналогии.

- **Прием «Редактор».** После выполнения работы предложить обучающимся проверить текст по памятке: содержание, логика, грамматика, лексика, орфография.

Типичные затруднения: нарушение структуры текста, бедность словаря, повторение одних и тех же языковых средств.

Способы преодоления: регулярная практика написания небольших текстов различных жанров и обсуждение наиболее распространенных ошибок.



6. Организация повторения.

- **Прием «Спиральное повторение».** Регулярно возвращаться к ранее изученным темам, включая их в новые виды деятельности.
- **Прием «Языковая разминка».** Начинать урок с коротких заданий на повторение лексики или грамматики предыдущих тем.
- **Прием «Карточки успеха».** Предлагать обучающимся вести личный список тем, которые уже освоены, и тех, которые требуют дополнительной работы.

7. Общие методические рекомендации.

- **Индивидуализация.** Разработать для каждого ученика из данной группы индивидуальный маршрут коррекции с учётом выявленных дефицитов.
- **Систематичность.** Работа должна быть регулярной (не от случая к случаю), с постепенным наращиванием сложности.
- **Позитивное подкрепление.** Фиксировать даже небольшие успехи, формировать у ученика уверенность в своих силах.
- **Взаимосвязь предметного и метапредметного.** Каждое предметное задание должно сопровождаться работой над УУД (самопроверка, планирование, анализ).



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «3», рекомендуется следующее:

1. Совершенствование грамматических навыков (7–9 классы).

- **Прием «Грамматическая разминка».** Начинать каждый урок с выполнения 2–3 коротких заданий на повторение ранее изученных грамматических явлений. Это могут быть упражнения на выбор правильной формы глагола, восстановление пропущенных слов или исправление ошибок.
- **Прием «Объясни свой выбор».** После выполнения упражнения просить обучающихся не только назвать правильный ответ, но и объяснить, почему была выбрана именно эта грамматическая форма. Такой прием способствует осознанному применению правил.
- **Прием «Грамматика в речи».** После изучения новой темы организовывать короткие диалоги или мини-монологи, в которых обучающиеся должны использовать изученные грамматические конструкции.

2. Развитие лексических навыков (5–9 классы).

- **Прием «Лексическая сеть».** Новую лексику объединять в тематические группы и устанавливать между словами смысловые связи. Например, при изучении темы «Путешествие» объединять слова по категориям: транспорт, жилье, достопримечательности, отдых.
- **Прием «Слово недели».** Выбирать несколько новых слов и регулярно возвращаться к ним на протяжении недели, используя их в устных ответах, диалогах и письменных заданиях.
- **Прием «Лишнее слово».** Предлагать группы слов, среди которых необходимо найти лишнее и объяснить свой выбор.

3. Развитие навыков чтения.

- **Прием «Читаем с остановками».** Во время чтения небольших текстов периодически останавливаться и обсуждать содержание прочитанного, прогнозировать дальнейшее развитие текста.
- **Прием «Найди главное».** После чтения просить обучающихся определить основную мысль текста, подобрать к нему заголовок или сформулировать ключевое предложение.



- Прием **«Работа с незнакомым словом»**. Учить определять значение новых слов по контексту, сходству с известными словами или словообразовательным элементам.

4. Развитие навыков аудирования.

- Прием **«До прослушивания — во время прослушивания — после прослушивания»**. Перед прослушиванием обсуждать тему текста, во время прослушивания обращать внимание на ключевые слова, после — выполнять задания на понимание содержания и обсуждать ответы.

- Прием **«Запиши ключевые слова»**. Во время прослушивания обучающиеся фиксируют только основные слова и выражения, а затем по ним восстанавливают содержание текста.

- Прием **«Повторное прослушивание»**. После первого прослушивания обсудить общее содержание, после второго — обратить внимание на детали.

5. Развитие устной речи.

- Прием **«Одна минута»**. Регулярно предлагать обучающимся высказаться по знакомой теме в течение одной минуты без предварительной подготовки.

- Прием **«Вопрос — ответ — комментарий»**. Учить не ограничиваться кратким ответом, а дополнять его пояснением, примером или собственным мнением.

- Прием **«Работа в парах»**. Организовывать короткие диалоги по изучаемым темам, постепенно уменьшая количество речевых опор.

6. Развитие письменной речи.

- Прием **«Пишем поэтапно»**. Сначала составлять план текста, затем подбирать лексику, после этого писать текст и обязательно выполнять самопроверку.

- Прием **«Редактор»**. Предлагать обучающимся найти и исправить ошибки в готовом тексте, объясняя причины исправлений.

- Прием **«Взаимопроверка»**. Организовывать обмен работами между обучающимися с последующим обсуждением типичных ошибок.

7. Формирование навыков самостоятельной работы.

- Использовать **чек-листы** для самопроверки письменных и устных работ.
- Регулярно проводить **рефлексию** в конце урока («Что получилось?», «Что вызвало затруднения?», «Что нужно повторить?»).



- Формировать привычку пользоваться словарями, грамматическими справочниками и другими учебными материалами при выполнении самостоятельной работы.

8. Общие методические рекомендации.

Индивидуализация. Учитывать индивидуальные дефициты каждого учащегося и разрабатывать персональные задания на отработку слабых мест.

- Систематичность. Работа должна быть регулярной и плановой, а не эпизодической.

- Интеграция с внеурочной деятельностью. Рекомендовать учащимся участие в олимпиадах, конкурсах, проектах на испанском языке для повышения мотивации.

- Взаимосвязь предметного и метапредметного. Каждое задание должно сопровождаться работой над УУД (анализ, синтез, моделирование, самоконтроль).



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности отдельных метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «4», рекомендуется следующее:

1. Совершенствование грамматических навыков (7–9 классы).

- **Методика «Грамматика в контексте».** Организовывать работу с небольшими текстами, в которых обучающиеся анализируют употребление различных временных форм и объясняют выбор грамматической конструкции. Например, после чтения текста предложить определить, почему автор использует *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Perfecto* или *Subjuntivo*, и заменить одну конструкцию другой, сохранив смысл высказывания.

- **Прием «Трансформация текста».** Предлагать изменить время повествования, преобразовать прямую речь в косвенную, заменить простые предложения сложными.

Типичные затруднения: ошибки при употреблении сложных временных форм, отдельных форм повелительного наклонения и причастий.

Способы преодоления: регулярно использовать грамматические явления в различных коммуникативных ситуациях, а не только в тренировочных упражнениях.

2. Расширение словарного запаса (5–9 классы).

- **Методика «Лексическое разнообразие».** При изучении новой темы предлагать обучающимся подбирать синонимы, антонимы, устойчивые выражения и использовать их в собственных высказываниях. Например, при изучении темы «Путешествия» заменить слово *bonito* более точными характеристиками (*impresionante*, *maravilloso*, *pintoresco*).

- **Прием «Замени выражение».** Предлагать несколько вариантов оформления одной и той же мысли с использованием различной лексики.

Типичные затруднения: однообразный словарный запас, повторение одних и тех же слов.

Способы преодоления: систематическая работа с тематической лексикой, чтение адаптированных и аутентичных текстов.

3. Развитие письменной речи (7–9 классы).

- **Методика «Редактирование текста».** Предлагать обучающимся находить и исправлять лексические, грамматические и стилистические неточности в готовых текстах, объясняя причины исправлений.



- **Прием «Улучши текст».** После написания работы предложить заменить повторяющиеся слова, добавить средства логической связи, разнообразить грамматические конструкции.

Типичные затруднения: однотипные синтаксические конструкции, недостаточное разнообразие языковых средств.

Способы преодоления: формировать навыки саморедактирования и анализа собственных письменных работ.

4. Совершенствование устной речи (5–9 классы).

- **Методика «Расширенный ответ».** Учитывать обучающихся не ограничиваться кратким ответом, а аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и делать выводы. Например, после ответа на вопрос предложить дополнить его объяснением причин или личным опытом.

- **Прием «Перефразирование».** Предлагать выразить одну и ту же мысль несколькими способами, используя различные грамматические конструкции и средства логической связи.

Типичные затруднения: недостаточная вариативность речи, ограниченное использование средств связи.

Способы преодоления: регулярно организовывать обсуждения, мини-дискуссии и монологические высказывания по изучаемым темам.

5. Развитие навыков смыслового чтения и аудирования (7–9 классы).

- **Методика «Анализ содержания».** Использовать тексты и аудиоматериалы, предполагающие не только поиск информации, но и ее интерпретацию. Например, предложить определить отношение автора к описываемым событиям или объяснить, почему герой поступил определенным образом.

- **Прием «Подтверди ответ».** Просить обучающихся находить в тексте фрагменты, подтверждающие сделанные выводы.

Типичные затруднения: поверхностное понимание содержания, недостаточно развитые навыки анализа информации.

Способы преодоления: регулярно использовать задания, требующие сравнения, обобщения и формулирования выводов.

6. Формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий



- **Методика «Саморедактирование».** Формировать привычку проверять письменные работы по алгоритму: содержание → логика → грамматика → лексика → орфография и пунктуация.

- **Прием «Взаимооценивание».** Организовывать работу в парах, в ходе которой обучающиеся анализируют ответы друг друга, аргументируют замечания и предлагают способы улучшения работы.

Типичные затруднения: недостаточный самоконтроль, невнимательность при проверке собственных работ.

Способы преодоления: регулярно использовать памятки, чек-листы и критерии оценивания при выполнении письменных и устных заданий.

7. Общие методические рекомендации.

- **Индивидуализация.** Учитывать индивидуальные сильные и слабые стороны учащихся для адресной работы по ликвидации дефицитов.

- **Систематичность.** Работа должна быть регулярной и плановой, с постепенным наращиванием сложности.

- **Интеграция с внеурочной деятельностью.** Рекомендовать учащимся участие в олимпиадах, конкурсах, проектах на испанском языке, использование аутентичных материалов (фильмы, подкасты, статьи).

- **Взаимосвязь предметного и метапредметного.** Каждое задание должно сопровождаться работой над УУД (самоконтроль, анализ, синтез, моделирование).



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

На основе выявленных зон для совершенствования в предметной подготовке и метапредметных результатах ФГОС у участников, получивших отметку «5», рекомендуется следующее:

1. Совершенствование устной речи (7–9 классы).

- **Методика «Развернутый монолог».** Предлагать обучающимся задания, требующие аргументированного высказывания по изучаемым темам с использованием разнообразных средств логической связи. Например, после изучения темы «*La importancia de aprender idiomas*» предложить подготовить выступление, используя конструкции *en primer lugar, por otro lado, además, por último*.
- **Прием «Сравнение образцов».** Анализировать несколько вариантов монологов по одной теме, обсуждая, какие языковые средства делают речь более логичной, выразительной и убедительной.

Типичные затруднения: использование ограниченного набора средств логической связи, недостаточная развернутость отдельных частей высказывания.

2. Расширение лексического запаса и совершенствование грамматических навыков (5–9 классы).

- **Методика «Богатая речь».** При изучении каждой темы предлагать обучающимся использовать новые слова и выражения в различных речевых ситуациях. Например, вместо часто употребляемого *bueno* подобрать более точные характеристики: *excelente, interesante, útil, maravilloso*.
- **Прием «Замени конструкцию».** Предлагать преобразовать простые предложения в более сложные, используя придаточные предложения, условные конструкции, *Subjuntivo* или различные временные формы.

Типичные затруднения: преобладание простых грамматических конструкций и недостаточное использование языковых средств более высокого уровня.

3. Развитие навыков саморедактирования (7–9 классы).

- **Методика «Редактор».** После выполнения письменной работы предлагать обучающимся самостоятельно проверить текст по алгоритму: содержание → логика → грамматика → лексика → орфография.
- **Прием «Вторая версия текста».** После проверки предложить переписать отдельные предложения, заменив повторяющиеся слова и простые конструкции более разнообразными языковыми средствами.



Типичные затруднения: недостаточное внимание к мелким языковым неточностям при проверке собственной работы.

4. Развитие вариативности речи (5–9 классы).

- **Методика «Скажи по-другому».** Предлагать упражнения на перефразирование предложений и небольших текстов без изменения смысла. Например, заменить предложение *Me gusta viajar* несколькими вариантами: *Disfruto viajando*, *Viajar es una de mis actividades favoritas*, *Me interesa conocer nuevos lugares*.

- **Прием «Лексическая замена».** Выполнять задания на подбор синонимов, антонимов и перифразов при работе с текстом.

Типичные затруднения: повторение одних и тех же слов и конструкций.

5. Использование аутентичных материалов (5–9 классы).

- **Методика «Испанский язык в реальном общении».** Регулярно включать в учебный процесс статьи, видеоролики, интервью, подкасты и фрагменты художественных произведений на испанском языке.

- **Прием «Языковая находка».** После работы с текстом предложить обучающимся выписать новые выражения, определить их значение и использовать в собственных устных или письменных высказываниях.

Типичные затруднения: недостаточный опыт работы с естественной речью и современными языковыми средствами.

6. Развитие познавательной самостоятельности (7–9 классы).

- **Методика «Языковое исследование».** Предлагать небольшие исследовательские задания, связанные с языком и культурой испаноязычных стран. Например, выяснить различия в употреблении отдельных слов в Испании и странах Латинской Америки или подготовить сообщение о происхождении устойчивых выражений.

- **Прием «Мини-проект».** Организовывать подготовку небольших презентаций, сообщений и творческих проектов с использованием различных источников информации.

Типичные затруднения: недостаточная самостоятельность при выборе языковых средств и работе с информацией.

7. Общие методические рекомендации.

- **Индивидуализация.** Учитывать индивидуальные сильные стороны учащихся для создания условий для их максимального развития.



- Систематичность. Работа должна быть регулярной и плановой, с постепенным наращиванием сложности.
- Интеграция с внеурочной деятельностью. Рекомендовать учащимся участие в олимпиадах, конкурсах, проектах на испанском языке, использование аутентичных материалов, участие в обменных программах.
- Взаимосвязь предметного и метапредметного. Каждое задание должно сопровождаться работой над УУД (самоконтроль, анализ, синтез, моделирование, гибкость речи).